

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Херсонської гімназії № 54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов Херсонської міської ради

Протокол №1 від 31 серпня 2026 року

Голова педагогічної ради
Світлана Божкевич

Голова педагогічної ради
Світлана Божкевич



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом в.о. директора Херсонської гімназії № 54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов Херсонської міської ради

Наказ №57-о/д від 31 серпня 2026 року

В.о. директора
Світлана Божкевич

В.о. директора
Світлана Божкевич



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Херсонської гімназії №54 з поглибленим вивченням
іспанської та інших іноземних мов
Херсонської міської ради
на 2026/2027 навчальний рік

1. Загальні положення

Освітня програма Херсонської гімназії №54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов Херсонської міської ради є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова середня освіта) рівнях навчання та є документом, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями й ученицями результатів навчання, визначених державним стандартом для I та II рівнів повної загальної середньої освіти. Програма розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та:

1) на рівні початкової освіти

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти 2018 року зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 “Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти”, типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272), Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти 2018 року зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 “Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти”, Типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273), Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

2) на рівні базової середньої освіти

- для 5-9 класів – Державного стандарту базової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 "Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти" (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430 "Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти", додатки №1, №3).

Місія, візія та цінності гімназії

Місія гімназії полягає у створенні сучасного, безпечного, інклюзивного та багатомовного освітнього середовища, у якому кожен здобувач освіти отримує можливість:

- розкрити власний потенціал;

- сформувати ключові компетентності;
- набути високого рівня володіння державною та іноземними мовами;
- розвинути критичне мислення, креативність і відповідальність;
- підготуватися до успішного продовження навчання та активної участі в житті демократичного суспільства.

Візія гімназії

Гімназія прагне стати інноваційним закладом освіти, який:

- забезпечує високу якість освіти;
- є центром розвитку багатомовної освіти;
- упроваджує сучасні педагогічні технології;
- активно використовує цифрові ресурси та інструменти штучного інтелекту;
- підтримує академічну доброчесність;
- формує культуру партнерства між учнями, педагогами, батьками та громадою;
- забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх здобувачів освіти.

Цінності гімназії

Освітня діяльність закладу базується на таких цінностях:

- людиноцентризм;
- повага до прав і свобод людини;
- верховенство права;
- патріотизм;
- демократія;
- академічна доброчесність;
- відповідальність;
- партнерство;
- взаємоповага;
- інклюзивність;
- культурне різноманіття;
- екологічна свідомість;
- безпечне освітнє середовище;
- навчання впродовж життя

Стратегічна мета діяльності гімназії

Стратегічною метою є забезпечення якісної, доступної та конкурентоспроможної освіти, спрямованої на формування компетентного, відповідального, творчого випускника, який:

- володіє державною мовою;
- ефективно спілкується однією або кількома іноземними мовами;
- здатний критично мислити;
- використовує цифрові технології;
- дотримується принципів академічної доброчесності;

- готовий до безперервного навчання;
- усвідомлює власну громадянську відповідальність.

Основні напрями діяльності

Основними напрямками діяльності гімназії є:

Освітній

- реалізація державних стандартів;
- формування ключових компетентностей;
- розвиток іншомовної освіти.

Виховний

- формування громадянської відповідальності;
- виховання патріотизму;
- розвиток культури демократії.

Методичний

- професійний розвиток педагогічних працівників;
- упровадження сучасних педагогічних технологій;
- розвиток цифрової компетентності педагогів.

Інноваційний

- STEM-освіта;
- проєктне навчання;
- інтегроване навчання;
- використання цифрових ресурсів;
- застосування інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі відповідно до локальних нормативних актів.

Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми.

• **Метою освітньої програми** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності

Початкова освіта:

— всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості

Базова освіта:

— розвиток природних позитивних нахилів і здібностей, обдарувань, творчого мислення, оволодіння вміннями самостійної пізнавальної діяльності; досконале володіння рідною мовою; засвоєння знань з базових дисциплін; формування національної гідності й громадянської позиції; виховання соціально-психологічної готовності до набуття професії та активної участі у продуктивній праці

• Цільові завдання освітньої програми

Формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1680 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3–4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік: для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти складає 5775 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Херсонської гімназії №54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов Херсонської міської ради

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, та базової освіти.

Початкова освіта

Розпочати навчання за освітньою програмою початкової школи (1 клас) можуть діти, яким виповнилося або виповниться відповідний вік до початку навчального року.

Вікові вимоги

- **Досягнення 7 років:** Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, обов'язково мають розпочати здобуття початкової освіти цього ж року.

- **Досягнення 6 років:** Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, також можуть розпочинати навчання за власним бажанням (за рішенням батьків).

Додаткові умови

- Здобуття початкової освіти не потребує попередньої спеціальної підготовки чи складання іспитів.

- Зарахування до закладу загальної середньої освіти відбувається за місцем обслуговування мікрорайону (або в інші заклади за наявності вільних місць) згідно з порядком, затвердженим Міністерством освіти і науки України.

Базова освіта

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні, які досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, що підтверджено відповідним документом.

- Наявність **свідоцтва досягнень** або **свідоцтва про початкову освіту** (підтвердження успішного завершення початкової школи).

• Зарахування або переведення до закладу загальної середньої освіти на підставі заяви одного з батьків, законних представників або повнолітнього здобувача освіти.

Особливі умови (у зв'язку з воєнним станом та обставинами)

Для учнів, які через повномасштабне вторгнення або інші обставини опинилися в особливих умовах, діють гнучкі вимоги:

• Особи, які **проживають або перебувають на тимчасово окупованій території (ТОТ)** і здобувають або мають намір здобувати українську освіту.

• Особи, які **перебували за кордоном** чи на ТОТ і не мали постійного доступу до української системи освіти, але розпочинають або продовжують навчання за спеціальними типовими програмами.

• **Особи з особливими освітніми потребами (ООП)** можуть розпочинати навчання за освітньою програмою з іншого віку відповідно до особливостей психофізичного розвитку та стану здоров'я на підставі заяви про зарахування.

Основні вимоги та умови доступу до навчання

- **Вік здобуття освіти:** Може відрізнятися від загальних правил (6–7 років) з огляду на індивідуальні особливості розвитку дитини.
- **Висновок ІРЦ:** Наявність висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку.
- **Визначення потреб:** У висновку ІРЦ обов'язково зазначаються особливі освітні потреби, рекомендований рівень підтримки та необхідні послуги.
- **Згода батьків:** Подання заяви про зарахування одним із батьків або законних представників.
- **Створення умов:** Забезпечення закладом освіти універсального дизайну та розумного пристосування.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Початкова освіта

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (мовно-літературний компонент)	Українська мова
	Іноземна мова
Суспільствознавство	Я у світі
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво
Математика	Математика
Природознавство	Природознавство
Технології	Трудове навчання
	Інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
	Фізична культура

Базова освіта

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у модельних навчальних програмах(5-9 класи), обраних для викладання предметів/інтегрованих курсів.

Освітня галузь	Навчальні предмети/інтегровані курси
Для 5-9 класів	
<i>Мовно-літературна</i>	Українська мова
	Українська література
	Перша іноземна мова (ісп./англ.)
	Друга іноземна мова (ісп./англ.)
	Зарубіжна література
<i>Математична</i>	Математика
	Алгебра
	Геометрія
<i>Природнича</i>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
	Географія
	Біологія
	Фізика
	Хімія
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	Підприємництво і фінансова грамотність
	Інтегрований курс «Здоров'я і безпека та добробут»
<i>Громадянська та історична</i>	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»
	Історія України
	Всесвітня історія
	Громадянська освіта
	Правознавство
<i>Інформатична</i>	Інформатика
<i>Технологічна</i>	Технології
<i>Мистецька</i>	Інтегрований курс "Мистецтво"
<i>Фізична культура</i>	Фізична культура
<i>Вибірковий компонент</i>	Міжгалузевий інтегрований курс "STEM"

Модельні навчальні програми/навчальні програми

Початкова освіта

Перелік навчальних програм для учнів 1-4 класів на I рівні навчання (затверджені наказами МОН від 08.10.2018 року № 1272 (1-2 класи) та від 08.10.2018 року №1273 (3-4 класи))

№ з/п	Клас	Назва програми (тип курсу,	Автор	Коли і ким надано гриф/	Кількість годин	
					за про-грамою	фактично

		назва, класи)		схвалення		
1	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	О.Я.Савченко	Колегія Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018р. №87	805	805
2	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	О.Я.Савченко	Колегія Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018р. №87	875	875
3	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	О.Я.Савченко	Колегія Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018р. №87	910	910
4	4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	О.Я.Савченко	Колегія Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018р. №87	910	910

Базова середня освіта

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти на II рівні навчання

№	Найменування навчальних програм обов'язкових для вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів)	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)	Так	Наказ МОН України № 1226 від 10.10. 2023	2023
2	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Так	Наказ МОН України № 883 від	2023

	(авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)		24.07. 2023	
3	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.)	Так	Наказ МОН України № 1226 від 10.10. 2023	2023
4	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Так	Наказ МОН України № 883 від 24.07. 2023	2023
5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	2021
6	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	2021
7	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко- Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І.,	Так	Наказ МОН України № 1226 від 10.10. 2023	2023

	Джангобекова Т. А.)			
8	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	2021
9	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Так	Наказ МОН України № 883 від 24.07. 2023	2023
10	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Так	Наказ МОН України № 883 від 24.07. 2023	2023
11	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	2021
12	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П, Карпюк Г.І та ін.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021 (у редакції наказу МОН № 324 від 11.04.2022)	2022
13	Модельна навчальна програма "Біологія 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)	Так	Наказ МОН України № 1090 від 06.09. 2023	2023
14	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Так	Наказ МОН України № 1001 від 16.08. 2023	2023
15	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Так	Наказ МОН України № 1575 від 27.12. 2023	2023

16	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	Так	Наказ МОН України № 1226 від 10.10. 2023	2023
17	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	Так	Наказ МОН України № 1787 від 24.12. 2024	2024
18	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)	Так	Наказ МОН України № 1449 від 27.11. 2023	2023
19	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	2021
20	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	2021
21	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	Так	Наказ МОН України № 1001 від 16.08. 2023	2023

22	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	Так	Наказ МОН України № 1001 від 16.08. 2023	2023
23	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех)	Так	Наказ МОН України № 1093 від 21.07. 2025	2025
24	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» .Автори: Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.	Так	Наказ МОН України №732 від 15.05.2025	2025
25	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	2021
26	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)	Так	Наказ МОН України № 1090 від 06.09. 2023	2023
27	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	2021
28	Модельна навчальна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горовець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Так	Наказ МОН України № 1001 від 16.08. 2023	2023
29	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)	Так	Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	2021

30	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Так	Наказ МОН України № 1090 від 06.09. 2023	2023
31	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.)	Так	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОН №1031 від 29.09.2021)	2021
32	Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.)	Так	Наказ МОН України № 1138 від 14.08. 2024	2024
33	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.)	Так	Наказ МОН України № 752 від 17.08.2022	2022
34	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та ін.)	Так	Наказ МОН України № 1185 від 22.08.2024	2024

Перелік модельних навчальних програм в освітній програмі закладу має охоплювати досягнення учнями результатів навчання з усіх, визначених Державним стандартом, освітніх галузей. Педагогічний колектив закладу освіти може використовувати в освітньому процесі: модельні навчальні програми із зазначенням кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів

(інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності; навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних навчальних програм, де зазначено кількість годин, необхідну на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності; навчальні програми, розроблені вчительством на основі модельних навчальних програм (однієї або декількох), що містять опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами, із зазначенням кількості годин, необхідної для провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнівства, затверджує педагогічна рада закладу освіти; навчальні програми курсів за вибором, які мають відповідний гриф і входять до Переліку навчальних програм, підручників та навчально методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми навчального предмета (інтегрованого курсу) вчитель/учителька складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнівства. Календарно-тематичне планування складають у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Воно може бути об'єднане з навчальною програмою в один документ. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальними рішеннями вчителя/вчительки. Під час розроблення календарно-тематичного плану та системи поурочного планування вчитель/учителька самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Також звертаємо увагу, що для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнівства доцільно зберігати гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, корегувати терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнівством навчального матеріалу. Учитель/учителька може впродовж навчального року робити зміни в календарно-тематичному плануванні, відповідно до того, як учні й учениці засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем і змістових модулів. Головним завданням для вчителя/вчительки є забезпечення досягнення учнівством обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для певного циклу навчання.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Формами організації освітнього процесу є дистанційна (1 - 9 класи), сімейна(1 - 9 класи) та екстернатна (9 клас) відповідно до заяв батьків
Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Початкова освіта

Основними формами організації освітнього процесу в режимі онлайн є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час онлайн.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Базова освіта

5-9 класи:

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу у форматі дистанційного навчання є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів,

тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії насамперед покликані показати учням практичне застосування знань, здобутих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором матеріалу для виконання визначених завдань під час екскурсії). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, рівень безпекової ситуації, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів та учениць 1-9 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 р. №722 “Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 р. за № 922/46316 (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року №1001), відповідно до якого педагогічний працівник має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та особливостей учнів задля отримання інформації про навчальний поступ кожного учня.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами:

дихотомічна шкала («зараховано» / «незараховано») — застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів, а також для результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією територіях України, включених до Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією, затвердженого наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 28 лютого 2025 року № 376, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2025 року за № 380/43786;

вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;

рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);

бальна шкала — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Правила застосування шкал

для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне — за вербальною або рівневою; підсумкове — за рівневою шкалою;

для учнів 5–12 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за бальною шкалою.

Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації *(у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.*

Початкова освіта

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Базова освіта

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року №722 "Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за №922/46316, а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 14.08.2026 №1427 "Про

затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти".

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового та вибіркового освітніх компонентів.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмету/інтегрованого курсу. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічні спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Оцінювання відповідності Результатив навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період(семестр/навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрових та річної оцінок.

Початкова освіта

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів та учениць.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова освіта

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
----------	---------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: електронні освітні ресурси, підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, аудіо- та відеозаписи іноземних мов, інтернет-ресурси

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Херсонської гімназії
№ 54 з поглибленим вивченням
іспанської та інших іноземних мов
Херсонської міської ради

Протокол №1 від 31 серпня 2026 року

Голова педагогічної ради

Світлана Божкевич



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом в.о. директора
Херсонської гімназії № 54 з поглибленим
вивченням іспанської та інших іноземних
мов Херсонської міської ради

Наказ №570/д від 31 серпня 2026 року

В.о. директора

Світлана Божкевич



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Херсонської гімназії №54
з поглибленим вивченням
іспанської та інших іноземних мов
Херсонської міської ради
на 2026/2027 навчальний рік

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
ХЕРСОНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №54 З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ
ІСПАНСЬКОЇ ТА ІНШИХ ІНОЗЕМНИХ МОВ ХЕРСОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

I. Загальні засади.

Тип закладу – гімназія з поглибленим вивченням іноземних мов

Орієнтовна кількість класів: 1–4 кл. – 3; 5–9 кл. – 12.

Орієнтовна кількість учнів: 1–4 кл. – 103; 5–9 кл. – 326.

Режим роботи закладу:

- відповідно до ст.6 розділу I Закону України “Про повну загальну середню освіту” мовою освітнього процесу є державна мова;
- режим навчання – п’ятиденний робочий тиждень із семестровою системою;
- початок навчальних занять – о 9:30;
- тривалість уроків у початковій, основній школі відповідно до статті 4 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до норм, визначених Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим Міністерством охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров’я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022, № 79 від 10.01.2025);
- тривалість перерв відповідає санітарно-гігієнічних нормам.

Єдиною формою організації освітнього процесу є дистанційна (1 - 9 класи) відповідно до заяв батьків.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

2 класу - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;

5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;

7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 12 розділу III).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 34,3; 5–9 кл. – 27,2.

Вивчення першої та другої іноземних мов здійснюватиметься відповідно до статусу закладу освіти як спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов

Клас	Навчальні дисципліни	
	Перша іноземна мова	Друга іноземна мова
2-А	Іспанська/ англійська мова	
3-А	Іспанська/ англійська мова	
4-А	Іспанська/ англійська мова	
5-А	Іспанська/ англійська мова	
6-А	Англійська мова	Іспанська мова
6-Б	Англійська мова	Іспанська мова
6-В	Іспанська мова	Англійська мова
7-А	Англійська мова	Іспанська мова
7-Б	Іспанська/ англійська мова	Англійська/іспанська
8-А	Англійська мова	Іспанська мова
8-Б	Англійська мова	Іспанська мова
8-В	Іспанська мова	Англійська мова
9-А	Іспанська мова	Англійська мова
9-Б	Англійська мова	Іспанська мова
9-В	Англійська мова	Іспанська мова

Навчальний план Херсонської гімназії №54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов Херсонської міської ради на 2026/2027 навчальний рік розроблений на виконання:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 №847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. №988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022, № 79 від 10.01.2025);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – *на рівні початкової освіти:*

для учнів 1-4 класів – Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

на рівні базової освіти:

для учнів 5-9 класів - Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки

України № 235), зі змінами, які внесені до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів, додатки №1, №3);

листів Міністерства освіти і науки України:

– від 22.08.2025 року №1/17500-25 "Про загальнонаціональну хвилину мовчання";

– від 28.07.2026 р. №1/16209-26 "Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти";

– від 17.08.2026 р. № 1/17702-26 "Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році";

– від 17.08.2026р. № 1/17756-26 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році";

Наказів Міністерства освіти і науки України:

– від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

– від 17.06.2025 року № 865 "Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану";

– від 07.08.2025 року № 1119 "Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повно масштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України";

– від 23 лютого 2026 року № 331 "Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти";

– від 04.05.2026 року № 722 "Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів";

– від 14.08.2026 №1427 "Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти";

– від 17.08.2026 №1430 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти";

– **Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224).

II. Розподіл годин.

Навчальний план Херсонської гімназії №54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов Херсонської міської ради забезпечує (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження у початковій школі, на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання між навчальними предметами/інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети/інтегровані курси), для відповідної освітньої галузі (згідно з додатком 1 Типової освітньої програми), міжгалузеві інтегровані курси, ураховуючи профіль школи, та освітні потреби здобувачів освіти, подолання навчальних втрат з української, іноземних мов та математики.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані школи не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження здобувачів освіти відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм, визначених Санітарним регламентом.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів/інтегрованих курсів відповідних освітніх галузей, міжгалузевих інтегрованих курсів.

У 2026/2027 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

Базова освіта

№ з/п	Назва навчального предмету	Освітня галузь	Клас	Кількість годин на тиждень навчальним планом	Кількість годин	
					Тиждень А	Тиждень Б
1.	Зарубіжна література	Мовно-літературна	5	1,5	1	-
2.	Технології	Технологічна	5	1,5	-	1
3.	STEM	Міжгалузевий інтегрований курс	5	1,5	1	-
4.	Пізнаємо природу	Природнича	5	1,5	-	1
5.	Технології	Технологічна	6	1,5	1	-
6.	Зарубіжна література	Мовно-літературна	6	1,5	-	1
7.	Громадянська освіта	Громадянська та історична	6	0,5	1	-
8.	Географія	Природнича	6	1,5	-	1
9.	STEM	Міжгалузевий інтегрований курс	6	1,5	1	-
10.	Пізнаємо природу	Природнича	6	1,5	-	1
11.	Українська література	Мовно-літературна	7	1,5	1	-
12.	Зарубіжна література	Мовно-літературна	7	1,5	-	1
13.	Алгебра	Математична	7	2,5	1	-
14.	Геометрія	Математична	7	1,5	-	1
15.	Громадянська освіта	Громадянська та історична	7	0,5	1	-
16.	STEM	Міжгалузевий	7	1,5	-	1

		інтегрований курс				
17.	Алгебра	Математична	8	2,5	1	-
18.	Геометрія	Математична	8	1,5	-	1
19.	Історія України	Громадянська та історична	8	1,5	1	-
20.	Громадянська освіта	Громадянська та історична	8	0,5	-	1
21.	Підприємництво і фінансова грамотність	Соціальна і здоров'я-збережувальна	8	0,5	1	-
22.	Здоров'я, безпека та добробут	Соціальна і здоров'я-збережувальна	8	0,5	-	1
23.	Інформатика	Інформатична	8	1,5	1	-
24.	STEM	Міжгалузевий інтегрований курс	8	1,5	-	1
25.	Перша іноземна мова	Мово-літературна	9	4,5	1	-
26.	Громадянська освіта	Громадянська та історична	9	0,5	-	1
27.	Історія України	Громадянська та історична	9	1,5	1	-
28.	Правознавство	Громадянська та історична	9	0,5	-	1
29.	Алгебра	Математична	9	2,5	1	-
30.	Геометрія	Математична	9	1,5	-	1
31.	Підприємництво і фінансова грамотність	Соціальна і здоров'я-збережувальна	9	0,5	1	-
32.	Здоров'я, безпека та добробут	Соціальна і здоров'я-збережувальна	9	0,5	-	1
33.	Інформатика	Інформатична	9	1,5	1	-
34.	STEM	Міжгалузевий інтегрований курс	9	1,5	-	1

IV. Структура 2026/2027 навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 01 липня 2026 року №847 "Про початок навчального року під час воєнного стану" освітній процес у школі організовується в межах навчального року тривалістю з 01 вересня 2026 року до 30 червня 2027 року.

Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня по 25 грудня 2026 року;
- II семестр – з 11 січня по 31 травня 2027 року.

Визначити наступну тривалість канікул для учнівства:

- осінні: з 26 жовтня по 01 листопада 2026 року;
- зимові: з 26 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року;
- весняні: з 22 березня по 28 березня 2027 року;
- літні: з 01 червня по 31 серпня 2027 року.

Під час осінніх, зимових та весняних канікул, у період з 01.06 по 14.06 та з 16.08. по 27.08. 2027 року організувати роботу мовних (з української та іноземних мов), математичного та природознавчого таборів для учнів 2-9 класів.

У випускних класах на I-му та II-му рівнях здобуття повної загальної середньої освіти провести державну підсумкову атестацію результатів навчання учнів відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 02.01.2019 за №8/32979 (зі змінами):

- у 4-А класі: з 13.05.27 по 20 .05.27;
- у 9-А,Б,В класах: з 01.06.27 по 11.06.27.

Датою вручення документів про освіту випускникам 9-х класів визначити 14.06.2027 року.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 2-А класу

(відповідно до Типової освітньої програми школи І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	2-А
Інваріантний складник	
Українська мова	3,5
Читання	3,5
Іноземна мова (англійська мова/іспанська мова)	3
Математика	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Інформатика	1
Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	3
Усього	21+3*
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Українська мова	0,5
Читання	0,5
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	22/770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для учениці 2-А класу з інклюзивною формою навчання

(відповідно до Типової освітньої програми школи І ступеня, розробленої під керівництвом
Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	Особливості реалізації
	2-А	
Інваріантний складник		
Українська мова	3,5	Модифікація
Читання	3,5	Модифікація
Іноземна мова (англійська мова/іспанська мова)	3	Модифікація
Математика	4	Модифікація
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	Модифікація
Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	Адаптація
Інформатика	1	Модифікація
Інтегрований курс «Мистецтво»	2	Без змін
Фізична культура	3	Без змін
Усього	21+3*	
Варіативний складник		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	
Українська мова	0,5	Модифікація
Читання	0,5	Модифікація
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	22/770	
Додаткові години на корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами Згідно з висновком ІРЦ	6	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	
Асистент вчителя	1 ставка	

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

1. Адаптація застосовується до предметів, де зміст зберігається повністю, але враховуються особливості учня: темп роботи, подання матеріалу, види завдань, система оцінювання.
2. Модифікація передбачає зміну змісту програми (скорочення, вилучення окремих тем, добір спрощених або альтернативних завдань).
3. Реалізація навчального плану здійснюється з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учня, визначених у висновку ІРЦ.
4. Для забезпечення успішного навчання організовано роботу асистента вчителя, застосовуються індивідуальні картки, схеми, наочність, додатковий час на виконання завдань.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-А класу

(відповідно до Типової освітньої програми школи І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	3-А
Інваріантний складник	
Українська мова	3,5
Літературне читання	3,5
Іноземна мова (англійська мова/іспанська мова)	3
Математика	5
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Інформатика	1
Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	3
Усього	22+3*
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Українська мова	0,5
Літературне читання	0,5
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-А класу

(відповідно до Типової освітньої програми школи І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	4-А
Інваріантний складник	
Українська мова	3,5
Літературне читання	3,5
Іноземна мова (англійська мова/іспанська мова)	3
Математика	5
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Інформатика	1
Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	3
Усього	22+3*
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Українська мова	0,5
Літературне читання	0,5
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-А класу

(відповідно додатків 1, 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затверджених наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 р. №1430))

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі
		5-А
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	Перша іноземна мова (ісп./англ.)	3,5+1,5
	Друга іноземна мова (ісп./англ.)	0+2
	Зарубіжна література	1+0,5
Математична	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1+1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1+0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Математична	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1,5
Природнича		
Технологічна		
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5
Українська література		0,5
Перша іноземна мова (ісп./англ.)		1,5
Друга іноземна мова (ісп./англ.) (вибірковий освітній компонент)		2
Зарубіжна література		0,5
Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»		1
Технології		0,5
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM» (вибірковий освітній компонент)		1,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3*

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-А,6-Б,6-В класів

(відповідно додатків 1, 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затверджених наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 р. №1430))

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі		
		6-Б	6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Перша іноземна мова (ісп./англ.)	3,5+1,5	3,5+1,5	3,5+1,5
	Друга іноземна мова (ісп./англ.)	0+2	0+2	0+2
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Географія	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України .Всесвітня історія»	1+1	1+1	1+1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Математична	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1,5	1,5	1,5
Природнича				
Технологічна				
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5	9,5
Українська література		0,5	0,5	0,5
Перша іноземна мова (ісп./англ.)		1,5	1,5	1,5
Друга іноземна мова (ісп./англ.) (вибірковий освітній компонент)		2	2	2
Зарубіжна література		0,5	0,5	0,5
Математика		1	1	1
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		0,5	0,5	0,5
Географія		0,5	0,5	0,5
Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»		1	1	1
Технології		0,5	0,5	0,5
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		0+1,5	0+1,5	0+1,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3*	31+3*	31+3*

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-А, 7-Б класів

(відповідно додатків 1, 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затверджених наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 р. №1430))

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі	
		7-А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5	1,5
	Перша іноземна мова (ісп./англ.)	3,5+1,5	3,5+1,5
	Друга іноземна мова (ісп./англ.)	0+2	0+2
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
Математична	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
	Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України.	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Математична	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1,5	1,5
Природнича			
Технологічна			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Перша іноземна мова (ісп./англ.)		1,5	1,5
Друга іноземна мова (ісп./англ.) (вибірковий освітній компонент)		2	2
Зарубіжна література		0,5	0,5
Історія України		0,5	0,5
Всесвітня історія		0,5	0,5
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		1,5	1,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3*	32+3*

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-Б класу (з інклюзивною формою навчання)

(відповідно додатків 1, 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затверджених наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 р. №1430). Висновок № ІРЦ-85205/2024/499627 від 09 квітня 2024 року.

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі	Нечуй Назарій
Мовно-літературна	Українська мова	3	адаптовано
	Українська література	1,5	адаптовано
	Перша іноземна мова (ісп./англ.)	3,5+1,5	адаптовано
	Друга іноземна мова (ісп./англ.)	0+2	адаптовано
	Зарубіжна література	1+0,5	адаптовано
Математична	Алгебра	2,5	адаптовано
	Геометрія	1,5	адаптовано
Природнича	Біологія	2	адаптовано
	Географія	2	адаптовано
	Фізика	2	адаптовано
	Хімія	1	адаптовано
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	адаптовано
Громадянська та історична	Історія України.	0,5+0,5	адаптовано
	Всесвітня історія	0,5+0,5	адаптовано
	Громадянська освіта	0,5	адаптовано
Інформатична	Інформатика	1	адаптовано
Технологічна	Технології	1	адаптовано
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	адаптовано
Фізична культура	Фізична культура	3	адаптовано
Математична	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1,5	адаптовано
Природнича			
Технологічна			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Перша іноземна мова (ісп./англ.)		1,5	1,5
Друга іноземна мова (ісп./англ.) (вибірковий освітній компонент)		2	2
Зарубіжна література		0,5	0,5
Історія України		0,5	0,5
Всесвітня історія		0,5	0,5
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		1,5	1,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3*	32+3*
Додаткові години на корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими потребами		2	
Рівень підтримки		II рівень	
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття	Розвиток емоційно-вольової сфери (психолог)	1	
	Розвиток мовлення, звуковимови (логопед)	1	
Всього (без урахування корекційно-розвиткових занять)		32+3*	
Асистент вчителя		1 ставка	

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 8-А, 8-Б, 8-В класів

(відповідно додатків 1, 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затверджених наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 р. №1430))

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-А	8-Б	8-В
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1	1	1
	Перша іноземна мова (іспанська)	3 +2	3 +2	3 +2
	Друга іноземна мова (англійська)	0+2	0+2	0+2
	Зарубіжна література	1	1	1
Математична	Алгебра	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'я-зберезувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Математична	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	0+1,5	0+1,5	0+1,5
Природнича				
Технологічна				
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6	6	6
Перша іноземна мова (ісп./англ.)		2	2	2
Друга іноземна мова (ісп./англ.) (вибірковий освітній компонент)		2	2	2
Історія України		0,5	0,5	0,5
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		1,5	1,5	1,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3*	33+3*	33+3*

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-А, 9-Б, 9-В класів

(відповідно додатків 1, 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затверджених наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 р. №1430))

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А	9-Б	9-В
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1	1	1
	Перша іноземна мова (іспанська)	3 +1.5	3 +1,5	3 +1,5
	Друга іноземна мова (англійська)	0+2	0+2	0+2
	Зарубіжна література	1	1	1
Математична	Алгебра	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	1	1	1
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Математична	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	0+1,5	0+1,5	0+1,5
Природнича				
Технологічна				
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5	5	5
Перша іноземна мова (ісп./англ.)		1,5	1,5	1,5
Друга іноземна мова (ісп./англ.) (вибірковий освітній компонент)		2	2	2
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		1,5	1,5	1,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3*	33+3*	33+3*

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються